

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории социологии

**СОЦИОЛОГИЯ ЖИЗНИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология (академический бакалавр) 39.03.01

**Социология политики и связей с общественностью**

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2023**

Социология жизни

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

член-корреспондент РАН, д.ф.н, проф. кафедры теории и истории социологии Тощенко  
Ж.Т.

к. социол.н. доц. кафедры теории и истории социологии Анисимов Р.И.

Ответственный редактор

Д.с.н., профессор, зав. Кафедрой теории и истории социологии М.Б. Буланова

.....

.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии  
протокол № 7 от 28.03.2023

## Оглавление

Социология жизни .....	4
1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	5
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	11
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	13
5.1. Система оценивания.....	13
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	14
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины .....	22
6.1 Список источников и литературы .....	22
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля) .....	24
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	27
9. Методические материалы .....	29
9.1. Планы практических (семинарских) и занятий. Методические указания по организации и проведению.....	29
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ ...	34
Приложение 1 .....	35
<i>Аннотация дисциплины</i> .....	35

## ***Рабочая программа дисциплины***

### **Социология жизни**

#### **1. Пояснительная записка**

Курс «Социология жизни» входит в часть формируемую участниками образовательного процесса профессионального цикла дисциплин бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология», направленность «Цифровая социология и социальная диагностика». Предлагаемый курс ориентирован на творческий поиск, на раскрытие новых горизонтов социологического знания, на выявление, его особенностей, специфики, а также посредством разбора и объяснения, парадоксальных и противоречивых явлений, процессов, ситуаций, проблем, что позволяет привить студентам «социологическое воображение» (Ч.Р. Миллс).

#### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** является ознакомление и обсуждение со студентами новых горизонтов социологического знания, возникновение в мировой и отечественной социологии принципиально новых и новаторских постановок проблем, которые разрабатываются социологами России и лично автором этого курса.

**Задачи дисциплины:** Для реализации обозначенной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- представить изменение роли социологии в обогащении социального знания, в открытии и исследовании проблем, которые возникли на современном этапе общественного развития или которые потребовали нового осмысления, новых подходов к их трактовке и пониманию;

- ознакомить с новыми явлениями в общественной жизни и путями, методами их осмысления, исследования и определение их влияния на ход общественной жизни;

- показать процесс обогащения понятийного аппарата, являющегося базовой и специфической особенностью социологической науки;

- познакомить с некоторыми аспектами профессиональной и публичной (общественной) деятельности социологов в современной России.

### 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК- 2 Способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования	ПК 2.1 Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования ПК 2.2 Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования ПК 2.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования	Знать: Актуальные социологические теории Уметь: нестандартно мыслить, применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при рассмотрении специфических и неординарных явлений и процессов; быть компетентным в определении поисковых профессиональных функций социолога в современном обществе Владеть: написания особого вида реферата.

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательного процесса профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»

(академический бакалавриат), направленность «Цифровая социология и социальная диагностика».

Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами на первых трех годах обучения в университете, и при опоре на эти знания углубить, расширить их представления о научных и прикладных возможностях социологии.

Дисциплина призвана способствовать формированию и выработке знаний и компетенций, которые базируются на изучении ряда дисциплин основной образовательной программы («Основы социологии», «Зарубежная социология», «Политическая социология»). Она призвана способствовать формированию и выработке знаний и компетенций, которые впоследствии будут углублены и расширены в процессе изучения ряда дисциплин вариативной части образовательной программы (Социология коммуникаций, Социология конфликта, Социология общественного мнения)

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	24

6	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		<b>60</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

Тема 1	<p><b>Социология жизни: поиск ответа на общественные и научные вызовы</b></p> <p>Эволюция идей социологии жизни</p> <p>Структура теоретической концепции социологии жизни.</p> <p>Жизненный мир и смысл как базовые понятия социологии жизни</p>
Тема 2	<p><b>Противоречия социально-экономической жизни общества</b></p> <p>Уровень, образ и качество жизни</p> <p>Формы и виды заработной платы</p> <p>Бедность и ее лики</p> <p>Потребительская корзина, прожиточный минимум</p> <p>Децильный коэффициент и коэффициент Джини, их величины в России</p>
Тема 3	<p><b>Прекариат - новый социальный класс</b></p> <p>Обосновывается появление нового социального класса - прекариата, дается объяснение причин его возникновения, его структура и основные его характеристики. Показывается, как созревали идеи о прекариате в недрах научной мысли, в мировой и отечественной социальной практике. Выявляются главные черты этого класса, осуществляется сравнение с другими социальными группами. Раскрывается специфика этого класса, его место и роль в современном разделении труда, его положение на рынке труда, первые ростки его осознания как «класса для</p>

	себя». Выясняются последствия существования и функционирования прекариата
Тема 4	<p><b>Основные сущностные характеристики парадоксов.</b></p> <p>Определение парадоксов.</p> <p>Причины и условия возникновения социальных парадоксов</p> <p>Парадоксы в политической жизни</p> <p>Специфика противоречий и парадоксов в экономике</p>
Тема 5.	<p><b>Кентавр-проблема как специфическая форма парадоксов</b></p> <p>В ходе познания окружающего мира человечество столкнулось с необходимостью дать объяснение не просто определенным противоречиям, их специфическим проявлениям, получить название кентавров, а их особым формам реального существования, своей сути отражавшим проблему, возникшую в результате сопоставления данных наблюдения (опыта, исследования) и результатов мысленного анализа. Дается анализ таким проявлениям кентавр-проблемы как кентавр-явления, кентавр-процессы, кентавр-организации и т.д.</p>
Тема 6.	<p><b>Фантомы общественного сознания и поведения</b></p> <p>В реальной научной и политической лексике этот термин стал все чаще использоваться для интерпретации процессов и явлений как выпадающих из обычного, принятого, признанного течения экономической, политической, социальной или культурной жизни. Их анализ базируется на сопоставлении трех основных показателей – власть, капитал, слава.</p>



Тема 7	<p><b>Лики современной культуры.</b></p> <p>Позитивные и негативные тенденции культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эрзац-культура</li> <li>- псевдокультура</li> <li>- квазикультура</li> <li>- паракультура</li> <li>- контркультура</li> </ul>
Тема 8.	<p><b>Специфические формы кентавр-культуры: контркультура и пара-культура</b></p> <p>В условиях неопределенности и неоднозначности развития культуры, в российском обществе расцвели различные кентавристические образования, которые условно можно назвать эрзац-, псевдо-, квази-, контр- и пара-культурой, которые заняли не просто определенную нишу, а претендуют на то, что стать если не главными, ведущими, то олицетворяющими дальнейшие шаги в развитии культуры.</p>
Тема 9.	<p><b>Новые облики современной этнофобии.</b></p> <p>Анализируются два основных момента в становлении современных этнофобных притязаний, во–первых, как светская власть уступает нажиму ультранационалистических сил, во-вторых, как религиозные и шовинстические силы и их служители «льнут» к государству, торгуются с ним, настаивают на привилегиях, дотациях, исключениях и уступках практически во всех сферах государственной и общественной жизни.</p>
Тема 10.	<p><b>Ксенофобия в религиозном обличье.</b></p>

	<p>Основные характеристики религиозной жизни в России</p> <p>Религиозная нетерпимость?</p> <p>Религиозные войны (к вопросу о взаимодействии религии и власти).</p>
Тема 11.	<p><b>Манкуртизм как форма социального беспамятства</b></p> <p>Среди глубоких и кардинальных изменений, характеризующих сдвиги в отечественной культуре, особо следует отметить явление, связанное с историческим сознанием, исторической памятью, что особенно выпукло проявилось в <i>манкуртизме</i>. Этот феномен знаменует историческое беспамятство, различные формы фальсификации прошлого, игнорирование ранее накопленного духовного богатства, препарирование исторических событий и процессов, претензии на трактовку истории в угоду шовинистическим, ксенофобских взглядам.</p>
Тема 12	<p><b>Новые тенденции в развитии мировой и отечественной социологии</b></p> <p>Международные и региональные форумы социологов, публикации журналов международного сообщества, монографические исследования, материалы в сети Интернет как база анализа состояния и происходящих изменений в мировой социологии. Характеристика основных её тенденций: пространственная экспансия социологии, включение в её орбиту представителей практики всех стран мир; расширение диапазона тематики социологических исследований (биоэтика, социальная экология и др.) на основе более тесного взаимодействия с другими социальными и гуманитарными науками; появление новых объектов исследования; уточнение и</p>

	<p>новая интерпретация ранее сложившихся теорий, актуализация обострившихся социальных проблем, сомнение в значимости понятий конца XX века (глобализация, модернизация, транзитология, мультикультурализм, постмодерн и др.); в появлении новых методологических стратегий.</p>
--	--

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Социология жизни: поиск ответа на общественные и научные вызовы	<p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Семинар 1</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i></p> <p><i>Экспресс-опрос.</i></p> <p><i>Устный доклад. Дискуссия</i></p> <p><i>Подготовка к занятию</i></p>
2.	Противоречия социально-экономической жизни общества	<p><i>Лекция 2.</i></p> <p><i>Семинар 2-3.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i></p> <p><i>Экспресс-опрос.</i></p> <p><i>Устный доклад. Дискуссия</i></p> <p><i>Подготовка к занятию</i></p>
3.	Прекариат - новый социальный класс	<p><i>Лекция 3.</i></p> <p><i>Семинар 4-5</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i></p> <p><i>Экспресс-опрос.</i></p> <p><i>Устный доклад. Дискуссия</i></p> <p><i>Подготовка к занятию</i></p>
4.	Основные сущностные характеристики парадоксов.	<p><i>Лекция 4.</i></p> <p><i>Семинар 6-7</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i></p> <p><i>Устный доклад. Дискуссия</i></p> <p><i>Подготовка к занятию,</i></p>

5.	Кентавр-проблема как специфическая форма парадоксов	Лекция 5.  Семинар 8  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Экспресс-опрос,  промежуточная контрольная работа  Подготовка к занятию
6.	Фантомы общественного сознания и поведения	Лекция 6.  Семинар 9-10.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Устный доклад. Дискуссия  Подготовка к занятию,
7.	Лики современной культуры	Лекция 7.  Семинар 11.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Устный доклад. Дискуссия  Подготовка к занятию,
8.	Специфические формы кентавр-культуры: контркультура и пара-культура	Лекция 8.  Семинар 12.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Устный доклад. Дискуссия  Подготовка к занятию,
9.	Новые облики современной этнофобии.	Лекция 9.  Семинар 13.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Устный доклад. Дискуссия  Подготовка к занятию,
10.	Ксенофобия в религиозном обличье.	Лекция 10.  Семинар 14.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Экспресс-опрос.  Подготовка к занятию.

11	Манкуртизм как форма социального беспамьятства	Лекция 11.  Семинар 15-16.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Экспресс-опрос.  Устный доклад. Дискуссия  Подготовка к занятию.
12	Новые тенденции в развитии мировой и отечественной социологии	Лекция 12.  Семинар 17-18.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Экспресс-опрос.  Устный доклад. Дискуссия  Подготовка к занятию, реферат
13.	Зачет	Самостоятельная работа	Ответы на вопросы для самоконтроля, выполнение практических заданий.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Новые явления в социологии» выстраивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы, определяющем виды и формы текущего и промежуточного контроля, и принятым в РГГУ «Положением о системе контроля качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования».

В процессе изучения курса проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов работы на практических занятиях, результатов самостоятельной работы по выполнению заданий.

Задача проведения контроля в данной дисциплине (как текущего, так и итогового) – стимулировать студентов к самостоятельному поиску информации, активно включаться в разнообразную деятельность, проявлять свою позицию, знакомиться и адаптироваться к новой среде. Поэтому

практически все задания носят компетентностный характер, подразумевают освоение новых инструментов, принципов учебной деятельности.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i>		
<i>Ответы на экспресс-опросы</i>	1 балл	12 баллов
<i>Выступление с докладом</i>	1 балл	18 баллов
<i>Промежуточная контрольная работа</i>	0-12 баллов	15 баллов
<i>Реферат</i>	0-13 баллов	15 баллов
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	0-40 баллов	40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину)</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100- балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня
----------------	--	---

		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	--

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Текущий контроль*

**Тест-опрос.** В конце лекции преподаватель задает один вопрос по теме лекции. В течении максимум 5 минут, студент обязан написать краткий (максимум 10 строк) ответ на поставленный вопрос. Экспресс-тест оценивается в 1 балла.

#### **Доклад.**

При оценивании устного доклада, учитываются следующие характеристики:

Полнота подготовки задания, информативность;

Глубина проработки изучаемых вопросов (проработка материала должна отражать владение основными понятиями и концепциями);

Системность, наличие выводов.

Максимально за один доклад можно получить 1 балл.

#### **Реферат.**

#### **Требования к содержанию реферата. Примерный перечень рефератов и эссе по курсу «Социология жизни»**

Требования: А) Каждый реферат должен состоять из а) теоретической части; б) данных эмпирических исследований (количественных или качественных).

Каждый реферат должен раскрыть сущность и социологическую характеристику определенных типов сознания, процессов, явлений, реально действующих общественных и политических персонажей. Обязательна связь с использованием этих феноменов в политическом и бизнес-пиаре, в



маркетинге, в работе с персоналом, в службах изучения общественного мнения, в работе государственных и общественных организаций

Темы рефератов отражают три проблемы

Типы деформированного сознания

Преобразенные социальные процессы и явления

Парадоксальные, кентавристические и фантомные явления и процессы

(Возможно инициативные предложения по тематике рефератов)

### *1 часть*

1. Демагогическое сознание
2. Катастрофическое сознание
3. Сумеречное сознание
4. Утопическое сознание
5. Холопское сознание
6. Современные формы мистики.
7. Лики современной фрустрации сущность и ее социологические характеристики.
8. Аномия и ее проявления в политической (социальной) жизни
9. Стигма как клеймо: социальные группы и характеристики.
10. Социальные иллюзии и их распространенность в общественном сознании (социологическая характеристика)
11. Групповой эгоизм: сущность и его виды. (социологический анализ)
12. Язычество
13. Авантюристы
14. Маргиналы
15. Манкурты
16. Мутанты
17. Фарисеи
18. Имитаторы
19. Коллаборационисты
20. Информационные киллеры
21. Симулянты

22. Флюгеры
23. Эффект «своего парня»
24. Метод «убеждающего примитива»
25. Образ врага в политической борьбе прошлого и настоящего времени
26. Исторические заблуждения

## *2 часть*

1. Элитарное сознание,
2. Уравнительное сознание
3. Амбивалентное сознание
4. Протестное сознание
5. Ложное сознание
6. Социальный аутизм
7. Формы социальной эксклюзии
8. Новые бедные
9. Оппонент или враг: особенности современной политической борьбы
10. Что такое образованщина и образованцы (по Солженицыну)?
11. Инфантилы
12. Оракулы
13. Теократы
14. Лукавые люди: причины, типы, масштабы
15. Манкуртизм (анализ одой из его форм)
16. Бесы Достоевского и современные бесы
17. Современные компрадоры
18. Социальный аутизм.
19. Стереотипы религиозного сознания.
20. Стереотипы исторического сознания.
21. Эффект «пугала» в рекламе и пиаре.
22. Элиты, контрэлиты, псевдоэлиты, квазиэлиты
23. Гламур: имитация или особенность культуры?
24. Формы русофобии

25. Новые формы сектанства

26. Этнократы

**Объем работы:** 10 стр. печатного текста.

**Оформление работы**

Шрифт Times New Roman, кегль 14, поля 3 см слева, 2 сверху и внизу, 1, 5 справа. Красная строка (абзацный отступ) 1,25 см.

Реферат оценивается максимум в 15 баллов

**Промежуточная контрольная работа.** Проводится на 5 неделе обучения. Состоит из трех вопросов. Баллы за работу ставятся в зависимости от широты и глубины охвата ответов на поставленные вопросы. Максимальная оценка за промежуточную контрольную работу 15 баллов.

**Примерный перечень контрольных вопросов по промежуточной контрольной работе.**

1. Катастрофическое сознание
2. Сумеречное сознание
3. Утопическое сознание
4. Рыночное сознание
5. Мифологизированное сознание
6. Патологическое сознание
7. Иллюзорное сознание
8. Фрустрация: сущность и ее социологические характеристики.
9. Аномия и ее проявления в социальной жизни (социологические индикаторы).
10. Атараксия и ее социологическое обличье.
11. Стигма: социальные характеристики.
12. Социальные иллюзии и их распространенность в общественном сознании (социологическая характеристика)
13. Групповой эгоизм: сущность и его виды. (социологический анализ)
14. Стереотипы политического сознания
15. Стереотипы экономического сознания.
16. Стереотипы нравственного сознания.

17.Что такое прекариат?

18.Опыт анализа феномена «Элит» в российском обществе

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация представляет собой развернутый и полный письменный ответ на 3 вопроса. Каждый ответ должен содержать убедительную аргументацию, отражать авторскую оценку, содержать примеры. Итоговый тест оценивается максимум в 40 баллов.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговому тесту (форма промежуточной аттестации)**

1. Демагогическое сознание
2. Катастрофическое сознание
3. Сумеречное сознание
4. Утопическое сознание
5. Рыночное сознание
6. Мифологизированное сознание
7. Патологическое сознание
8. Иллюзорное сознание
9. Социальное иждивничество
- 10.Фрустрация: сущность и ее социологические характеристики.
- 11.Аномия и ее проявления в социальной жизни (социологические индикаторы).
- 12.Атараксия и ее социологическое обличье.
- 13.Стигма: социальные характеристики.
- 14.Социальные иллюзии и их распространенность в общественном сознании (социологическая характеристика)
- 15.Групповой эгоизм: сущность и его виды. (социологический анализ)
16. Хамелеоны
- 17.Авантюристы
18. Маргиналы
- 19.Манкурты
- 20.Мутанты

21. Фарисеи
22. Имитаторы
23. Информационные киллеры
24. Симулянты
25. Флюгеры
26. Снобы
27. Лакеи
28. Позеры
29. Нарциссы
30. Шовинисты
31. Протестное сознание
32. Ложное сознание
33. Маргинальное сознание
34. Расколотое сознание
35. Элитарное сознание,
36. Уравнительное сознание
37. Амбивалентное сознание
38. Деформированное сознание
39. Формы социального унижения.
40. Политические пародии и их эффективность
41. Лики современной ксенофобии (религиозный аспект).
42. Лики современной ксенофобии (этнический аспект)
43. Лики современной ксенофобии (
44. Маргинальность по профессии
45. Маргинальность по месту жительства
46. Маргинальность по социальному положению
47. Стереотипы политического сознания
48. Стереотипы экономического сознания.
49. Стереотипы нравственного сознания.
50. Оппонент или враг
51. Что такое образованщина и образованцы (по Соженицину)?

52. Оракулы
53. Жлобы
54. Манкурты: фантом или реальность
55. Парадоксы религиозного сознания.
56. Парадоксы исторического сознания.
57. Элиты или кланы?
58. Социальная невменяемость
59. Политическая клоунада
60. Бытовой шовинизм

## **6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины «Новые явления в социологии» студенту следует использовать учебники, учебные пособия, справочники (в том числе статистические), как на традиционных бумажных носителях, так и электронных, а также профессиональные интернет-издания (журналы, газеты). Для поиска необходимых материалов помимо фондов научной библиотеки РГГУ и других библиотек необходимо также обращаться к ресурсам Интернета. Электронные публикации в Интернет помогут найти необходимые визуальные, с помощью которых будет осуществляться анализ.

### **6.1 Список источников и литературы**

*Статьи по всем указанным темам содержатся на сайте Тощенко Ж.Т. [toschenko.ru](http://toschenko.ru)*

#### **Словари**

1. Тезаурус социологии. Темат. словарь-справочник (Отв. ред. Ж.Т.Тощенко). М. ЮНИТИ-ДАНА. 2009.

**Учебники, учебные пособия.**

1. Анисимов Р.И. Прекариат – новый социальный слой российского общества: сущность, причины, последствия. Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость (Екатеринбург, 19-21 окт. 2016 года) [Электронный ресурс]: Материалы V Всерос.социол.конгресса / отв. ред. В.А. Мансуров, Рос.общество социологов, Москва, 2016., Москва, 2016, 7277 – 7288 URL: <http://www.ssa-rss.ru/VSK-V%20Sbornik.html>
2. Волков Ю. Г. Социология [Электронный ресурс] : учебник. – 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Альфа-М :ИНФРА-М, 2010. - 448 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=180829>.
3. Запесоцкий А.С. Метаморфозы СМИ; новое качество или новые боести //Социол исслед. 2010 URL: <https://www.isras.ru/files/File/Socis/2010-7/Zapesotsky.pdf>
4. Тощенко Ж. Т. Социология : учебник для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 639 с. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi).
5. Тощенко Ж.Т. Антиномии – важная характеристика общественного сознания в современной России //СОЦИС. 2010, № 12.<http://toschenko.ru/publication/6/>
6. Тощенко Ж.Т. Фантомы российского общества. М.: ЦСПиМ, 2015.гл2. URL: [https://www.socioprognoz.ru/files/File/2014/Toschenko\\_2015\\_001\\_668.pdf](https://www.socioprognoz.ru/files/File/2014/Toschenko_2015_001_668.pdf)
7. Тощенко Ж.Т. Прекариат – новый социальный класс //СОЦИС. 2015 № 6. URL: <http://socis.isras.ru/article/5237>
8. Тощенко Ж.Т. Современные лики теократии // <http://toschenko.ru/publication/2/>
9. Тощенко Ж.Т. Социология жизни. Монография. М., 2016 . <https://www.rsuh.ru/upload/main/sf/publikatsii/toщенко%20Социология%20жизни%20монография.pdf>

10. Тощенко Ж.Т. Новые тенденции в развитии российской социологии // Новые идеи в социологии, М., 2013. <http://toschenko.ru/publication/25/>
11. «От прекарной занятости к прекарнизации жизни». М. 2022. <https://www.rsuhr.ru/upload/press/docs/Ot%20prek%20zaniatosti%20k%20prekarizatsii%20zhizni%20koll%20mono%202022.pdf>

### Дополнительная литература

1. Общая социология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / [Эфендиев А. Г. и др.] ; под общ. ред. А. Г. Эфендиева. - М., 2008. - 654 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=148364>.
2. Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс] : учебник для вузов. - 2 е изд., испр. и доп. - Москва : НОРМА, 2008. - 912 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=148175>.
3. Шкаратан О.И. и др. Прекариат: теория и эмпирический анализ (на материалах опросов в России. 1994-2013. // Социол. исслед. 2015, №12. <http://tribuna.ru/news/2015/02/11/60975/>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

#### *Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.*

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR



1. Институт социологии ФНИСЦ РАН (электронный ресурс) [www.isras.ru](http://www.isras.ru)
2. Левада-Центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>
4. Фонд Общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
5. Система организации фактографической информации по социологической тематике // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru>
6. Ассоциация региональных социологических центров, регионы, политика, маркетинговые исследования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.789.ru>
7. Демографические вопросы, статистика и социологические исследования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru>
8. Федеральная служба государственной статистики, статистика, // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
9. Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук, демография, качество жизни, гендерные проблемы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isesp-ras.ru>
10. Институт экономики и организации промышленного производства – экономическая социология, социология труда, экологическая социология // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://econom.nsc.ru/ieie>
11. Комкон-2 исследования рынка и СМИ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.comcon-2.com>
12. РОМИР исследование рынка // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.romir.ru>

13. Центр Стратегия, СПб, политическая социология // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.strategy-spb.ru>

14. Карнеги центр, политическая социология // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/ru>

15. Центр социологии образования Российской Академии образования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.strategy-spb.ru>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (См. Перечень).

*Перечень материально-технических средств*

№п/п	Наименование
1	Компьютер
2	Доска
3	Проектор

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

*Перечень лицензионного программного обеспечения*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских) и занятий. Методические указания по организации и проведению**

#### ***Семинар 1***

#### **Социология жизни: поиск ответа на общественные и научные вызовы**

1. Эволюция идей социологии жизни
2. Структура теоретической концепции социологии жизни.
3. Жизненный мир и смысл как базовые понятия социологии жизни

#### ***Литература***

*Тощенко Ж.Т.* Социология жизни. Монография. М., 2016 .

<https://www.rsuh.ru/upload/main/sf/publikatsii/toshchenko%20Социология%20жизни%20монография.pdf>

#### ***Дополнительная литература***

Есть статья на сайте *toschenko.ru*

### **Семинар 2-3**

#### **Противоречия социально-экономической жизни общества**

1. Что такое уровень, образ и качество жизни?
2. Формы и виды заработной платы
3. Бедность и ее лики
4. Потребительская корзина, прожиточный минимум
5. Децильный коэффициент и коэффициент Джини, их величины в России

#### **Основная литература**

Кученкова А.В. глава в монографии «От precarious занятости к рекарнизации жизни». М. 2022.

<https://www.rsuh.ru/upload/press/docs/Ot%20prek%20zaniatosti%20k%20prekari%20zatsii%20zhizni%20koll%20mono%202022.pdf>

### **Семинар 4-5**

#### **Новое явление в социальной структуре общества – прекариат**

1. Когда появился прекариат?
2. Причины появления и состав прекариата
3. Общие и особенные черты прекариата.
4. Возможно ли его превращение в «класс для себя»?

#### **Основная литература**

Тощенко Ж. Т. [Прекариат — новый социальный класс](#) // Социологические исследования. 2015. № 6. С. 3—13 (есть в Интернете).

[http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015\\_6/Toshechenko.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_6/Toshechenko.pdf)

Тощенко Ж.Т. Прекариат – новый социальный класс //СОЦИС. 2015 № 6.  
<http://socis.isras.ru/article/5237>

Анисимов Р.И. Прекариат – новый социальный слой российского общества: сущность, причины, последствия. Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость (Екатеринбург, 19-21 окт. 2016 года) [Электронный ресурс]: Материалы V Всерос.социол.конгресса / отв. ред. В.А. Мансуров, Рос.общество социологов, Москва, 2016., Москва, 2016, 7277 – 7288 URL: <http://www.ssa-rss.ru/VSK-V%20Sbornik.html>

#### **Дополнительная литература**

Шкаратан О.И. и др. Прекариат: теория и эмпирический анализ (на материалах опросов в России. 1994-2013. // Социол. исслед. 2015, №12.  
<http://tribuna.ru/news/2015/02/11/60975/>

### **Семинар 6-7**

## **Основные сущностные характеристики парадоксов.**

1. Что такое парадоксы? Как они проявляют себя в процессе познания и в реальной жизни?
2. В чем проявляются парадоксы в общественной жизни?
3. Причины и условия возникновения социальных парадоксов
4. Парадоксы в политической жизни

### ***Основная литература***

Тощенко Ж.Т. Фантомы российского общества. М.: ЦСПиМ, 2015.гл2.URL:  
[https://www.socioprognoz.ru/files/File/2014/Toschenko\\_2015\\_001\\_668.pdf](https://www.socioprognoz.ru/files/File/2014/Toschenko_2015_001_668.pdf)

## ***Семинар 8***

### **Кентавр-проблема как феномен общественного сознания и социальной практики**

1. Почему человеческий разум создал такие представления? Зачем науке потребовалось прибегать к такому образу?
2. Характеристика типов (видов) кентавр-проблем
  - Кентавр- явления
  - Кентавр-идеи
  - Кентавр-процессы
  - Кентавр- образы
  - Кентавр-организации

### ***Основная литература***

Тощенко Ж.Т. Фантомы российского общества. М.: ЦСПиМ, 2015.гл2.URL:  
[https://www.socioprognoz.ru/files/File/2014/Toschenko\\_2015\\_001\\_668.pdf](https://www.socioprognoz.ru/files/File/2014/Toschenko_2015_001_668.pdf)

Сайт *toschenko.ru*

## ***Семинар 9-10***

### **Фантомы общественного сознания.**

1. Трактовка фантомов в различных науках.
2. Основные черты (индикаторы) фантомов
3. Охарактеризуйте основные типы фантомных личностей.
4. Назовите основные появления фантомных процессов

### ***Литература***

Тощенко Ж.Т. Фантомы российского общества. М.: ЦСПиМ, 2015.гл2.URL:  
[https://www.socioprognoz.ru/files/File/2014/Toschenko\\_2015\\_001\\_668.pdf](https://www.socioprognoz.ru/files/File/2014/Toschenko_2015_001_668.pdf)

## ***Семинар 11***

### **Лики современной культуры.**

1. Какие тенденции – позитивные и негативные – наблюдаются в развитии культуры?
2. Охарактеризуйте такие проявления как
  - эрзац-культура
  - псевдокультура
  - квазикультура
  - паракультура
  - контркультура

### ***Литература***

*Тощенко Ж.Т.* Кентавр-проблема (опыт философского и социологического анализа).М., 2011. Часть 3 глава 4.

Сайт *toschenko.ru*

Из Интернета собрать различные точки зрения, сопоставить их и высказать свое мнение что такое

- эрзац-культура
- псевдокультура (М. Кундер "Невыносимая легкость бытия" ( глава о псевдоискусстве)
- квази-культура
- контр-культура
- пара-культура

Что такое сетевая литература

### ***Семинар 12***

#### **Специфические формы кентавр-культуры: контркультура и пара-культура**

1. Контркультура – продукт эволюции или революции?
2. Современные лики паракультуры

### ***Литература***

*Запесоцкий А.С.* Метаморфозы СМИ; новое качество или новые бозни //Социол исслед. 2010 URL: <https://www.isras.ru/files/File/Socis/2010-7/Zapesotsky.pdf>

Тощенко Ж.Т. Фантомы российского общества. М.: ЦСПиМ, 2015.гл2.URL:

[https://www.socioprognoz.ru/files/File/2014/Toschenko\\_2015\\_001\\_668.pdf](https://www.socioprognoz.ru/files/File/2014/Toschenko_2015_001_668.pdf)

### ***Семинар 13***

#### **Новые облики современной этнофобии.**



1.Что такое этнофобия; Почему появляются страхи и превращаются в поиск врага?

2.Что питает этноэгоизм, этнофобию?

3.В чем ограниченность мультикультурализма и невозможность его использования в России?

4.Есть ли этнократия в современном мире и России?

### *Литература*

Тощенко Ж.Т. Антиномии – важная характеристика общественного сознания в современной России //СОЦИС. 2010, № 12.<http://toschenko.ru/publication/6/>

..

### *Семинар 14*

#### **Ксенофобия в религиозном обличье.**

1. Каковы основные характеристики религиозной жизни в России?
2. В чем проявляется религиозная нетерпимость?
3. Возможны ли религиозные войны? (к вопросу о взаимодействии религии и власти).

### **Литература**

Ж.Т. Тощенко Современные лики теократии // <http://toschenko.ru/publication/2/>

### *Семинар 15-16*

#### **Манкуртизм как форма исторического беспамятства.**

1. Сущность манкуртизма и его современные лики.
2. Как происходит забвение своих национальных, культурных корней: традиций и обычаев?
3. Виды и формы манкуртизма

### *Литература*

Тощенко Ж.Т. Фантомы российского общества. М.: ЦСПиМ, 2015.гл2.URL:  
[https://www.socioprognoz.ru/files/File/2014/Toschenko\\_2015\\_001\\_668.pdf](https://www.socioprognoz.ru/files/File/2014/Toschenko_2015_001_668.pdf)

### ***Семинар 17-18***

#### **Новые тенденции в развитии мировой и отечественной социологии**

4. Какие новые теории появились в мировой и отечественной социологии?
5. Какие новые понятия появились в современной социологии?
6. Какие новые процессы и явления требуют изучения, анализа и интерпретации в современной социологии?

#### ***Литература***

*Тощенко Ж.Т.* Новые тенденции в развитии российской социологии //Новые идеи в социологии, М., 2013. <http://toschenko.ru/publication/25/>

#### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.) содержатся на сайте Информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63>

**Аннотация дисциплины**

Курс «Социология жизни» входит в часть формируемую участниками образовательного процесса профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология», направленность «Цифровая социология и социальная диагностика». Предлагаемый курс ориентирован на творческий поиск, на раскрытие новых горизонтов социологического знания, на выявление, его особенностей, специфики, а также посредством разбора и объяснения, парадоксальных и противоречивых явлений, процессов, ситуаций, проблем, что позволяет привить студентам «социологическое воображение» (Ч.Р. Миллс).

При преподавании данной дисциплины реализуется **принципиально новый подход** основой, которого, является идея, что человек в его социальном окружении, в реальности повседневных забот и намерений является объектом и предметом социологического познания. Антропоцентрическая идея все больше и больше разделяется учеными во многих странах мира – социология призвана исследовать **человека в обществе и общество для человека** (П.Бергер)

**Целью дисциплины** является ознакомление и обсуждение со студентами новых горизонтов социологического знания, возникновение в мировой и отечественной социологии принципиально новых и новаторских постановок проблем, которые разрабатываются социологами России и лично автором этого курса.

**Задачи дисциплины:** Для реализации обозначенной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- представить изменение роли социологии в обогащении социального знания, в открытии и исследовании проблем, которые возникли на современном этапе общественного развития или которые потребовали нового осмысления, новых подходов к их трактовке и пониманию;

- ознакомить с новыми явлениями в общественной жизни и путями, методами их осмысления, исследования и определение их влияния на ход общественной жизни;

- показать процесс обогащения понятийного аппарата, являющегося базовой и специфической особенностью социологической науки;

- познакомить с некоторыми аспектами профессиональной и публичной (общественной) деятельности социологов в современной России.

**Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:**

(ПК-2)	Способность планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования.
--------	--

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать**

Актуальные социологические теории;

**Уметь**

Нестандартно мыслить, применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при рассмотрении специфических и неординарных явлений и процессов; быть компетентным в определении поисковых профессиональных функций социолога в современном обществе

**Владеть следующим практическим навыкам:**

- написания особого вида реферата, эссе, доклада

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.